

МІНІСТЕРСТВО ОБОРОНИ УКРАЇНИ
ВІЙСЬКОВИЙ ІНСТИТУТ ТЕЛЕКОМУНІКАЦІЙ ТА ІНФОРМАТИЗАЦІЇ імені ГЕРОЇВ КРУТ

НАВЧАЛЬНА ПЛАН-ПРОГРАМА
інтенсивного курсу англійської мови

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ
Військового інституту телекомунікацій та
інформатизації імені Героїв Крут
(протокол № 12 від 29.08.2023 року)

Навчальна план-програма
вводиться в дію з 2023-2024 навчального року

Начальник Військового інституту телекомунікацій та
інформатизації імені Героїв Крут
генерал-майор

Віктор ОСТАПЧУК

(Наказ № від 30.08.2023)

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою:

голова робочої групи:

КУХАРЕНКО Руслан Вікторович – начальник курсів іноземних мов Військового інституту телекомунікацій та інформатизації імені Героїв Крут, майор.

члени робочої групи:

ХРАБАН Тетяна Євгенівна – завідувач кафедри іноземних мов Військового інституту телекомунікацій та інформатизації імені Героїв Крут, кандидат філологічних наук, доцент, працівник ЗСУ.

КОЧУПАЛОВА Тетяна Василівна – викладач кафедри іноземних мов Військового інституту телекомунікацій та інформатизації імені Героїв Крут, працівник ЗСУ.

ЗМІСТ

1. Організаційно-методичні вказівки	5
2. Загальна мета курсу	6
3. Компетентності, які набуваються під час засвоєння курсу	7
4. Запланований результат навчання	7
5. Структура та зміст курсу	8
6. Методи навчання	27
7. Види контролю та методи їх проведення	30
8. Перелік рекомендованих джерел інформації, дидактичних та методичних матеріалів	31
9. Форми та засоби діагностики успішності навчання	33

1. ОРГАНІЗАЦІЙНО-МЕТОДИЧНІ ВКАЗІВКИ

Мовна підготовка військовослужбовців та працівників Збройних Сил України проводиться на курсах іноземних мов Військового Інституту Телекомунікацій та Інформатизації імені Героїв Крут на підставі вимог “Положення про особливості організації освітньої діяльності у вищих військових навчальних закладах Міністерства оборони України та військових навчальних підрозділах закладів вищої освіти”, затвердженого наказом Міністерства оборони України № 4 від 9 січня 2020 року, “Основних засад мовної підготовки особового складу у системі Міністерства оборони України” від 8 серпня 2019 року, “Плану виконання основних заходів досягнення цілей партнерства в Міністерстві оборони України та Збройних Силах України на 2016 – 2020 роки (G-1200.13)” та NATO STANAG 6001 Language Proficiency Levels Train P-5 Ed., A Ver.2., May 2016.

Програма вивчення англійської мови на курсах іноземних мов Військового Інституту Телекомунікацій та Інформатизації імені Героїв Крут створена на основі Типової навчальної програми, яка розроблена Навчально-науковим центром іноземних мов Національного університету оборони України імені Івана Черняхівського і погоджена з Департаментом військової освіти, науки, соціальної та гуманітарної політики Міністерства оборони України, відповідно до вимог “Інструкції про курси іноземних мов у Збройних Силах України”, затвердженої наказом Міністерства оборони України № 286 від 23 травня 2017 року, “Основних засад мовної підготовки особового складу у системі Міністерства оборони України” від 8 серпня 2019 року.

У відповідності до вимог щодо стандартів мовних рівнів, навчальні заняття з іноземної мови (англійська) для офіцерів та працівників ЗСУ організовуються та проводяться за такими рівнями:

рівень Elementary - рівень «Виживання . Виживання + »- для досягнення СМР-1, СМР-1+;

рівень Pre-Intermediate - рівень «Функціональний. Функціональний + » - для досягнення СМР-2, СМР-2+;

рівень Intermediate - рівень «Професійний. Професійний + » - для досягнення СМР-3, СМР-3+ .

2. ЗАГАЛЬНА МЕТА КУРСУ

Метою викладання на курсах іноземних мов є вивчення основних елементів сучасної англійської мови, особливостей її функціонування в різних сферах військово-професійної діяльності та практичне оволодіння орфографічними, лексичними, граматичними та стилістичними нормами. Протягом навчання на курсах іноземних мов метою є розвиток і вдосконалення мовленевих вмінь і навичок, які забезпечують спілкування іноземною мовою у професійній сфері військовослужбовців в усній та письмових формах відповідно до мовного стандарту НАТО СТАНАГ 6001. Під час викладання навчального предмету Іноземна мова реалізуються чотири цілі:

1. Практична мета. Вона передбачає практичне опанування слухачами вмінь мовлення на рівні, достатньому для здійснення іншомовного спілкування при:

- виконанні службових обов'язків за посадами або використання іноземної мови у конкретних професійних ситуаціях;
- проходженні військової служби у складі національних підрозділів або національного персоналу;
- навчанні за кордоном.

2. Освітня мета досягається через:

- усвідомлення слухачами суті мовних явищ іншої системи;
- порівняння явищ іноземної мови з рідною мовою;
- оволодіння знаннями про культуру, історію, реалії країни, мова якої вивчається;
- вміння вчитися (працювати зі словником, підручником тощо).

3. Розвиваюча мета передбачає розвиток у слухачів:

- вмінь переносу знань та навичок у нову ситуацію;
- мовленевих здібностей (фонетичного та інтонаційного слуху; мовної здогадки; логічного викладання думок тощо);
- інтелектуальних і пізнавальних здібностей (різних видів пам'яті – слухової і зорової; оперативної та тривалої уваги; довільної та мимовільної уваги тощо);
- готовності до участі в іншомовному спілкуванні;
- готовності до подальшої самоосвіти з оволодіння іноземною мовою.

4. Виховна мета реалізується через опанування етики та культури спілкування у процесі вивчення іноземної мови, а саме:

- культури спілкування, прийнятої у сучасному світі;
- ціннісних орієнтацій, почуттів та емоцій;
- позитивного ставлення до іноземної мови, культури народу, який розмовляє цією мовою;
- розуміння важливості оволодіння іноземною мовою і потреби користуватися нею як засобом спілкування.

Під час навчання всі цілі реалізуються в комплексі.

3. КОМПЕТЕНТНОСТІ, ЯКІ НАБУВАЮТЬСЯ ПІД ЧАС ЗАСВОЄННЯ КУРСУ

Навчальна дисципліна Іноземна мова забезпечує набуття слухачами компетентності (компетентностей):

- здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях та ефективно спілкуватися іноземною мовою у професійному середовищі;
- здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел;
- здатність володіти основним видами мовленнєвої діяльності (аудіювання, говоріння, читання, письмо) на рівні СМР-2/3 відповідно до рівня навчання;
- здатність отримувати інформацію з автентичних джерел (читання без словника / зі словником іншомовних текстів за фахом з повним розумінням інформації);
- здатність обмінюватись інформацією на іноземній мові в усній та письмовій формі в межах програмної професійної та побутово-ситуативної тематики;
- здатність організувати систематичне цілеспрямоване самостійне вивчення іноземної мови щодо підтримання раніше досягнутого мовного рівня та подальшого вдосконалення мовних знань.

4. ЗАПЛАНОВАНИЙ РЕЗУЛЬТАТ НАВЧАННЯ

- здатність володіти іноземною мовою на рівні СМР, який перевищує вступний на 1 рівень відповідно до СТАНАГ-6001;
- опанування загальноживаною лексикою в межах програмної професійної та побутово-ситуативної тематики за принципом частотності із розрахунку: 2000-3000 - на рівні СМР-2, СМР-2+, та 6000-12000 на рівні СМР-3, СМР-3+;
- опанування лексико-граматичних явищ та фонетичних аспектів в обсязі, достатньому для забезпечення необхідної комунікативної спроможності при обміні інформацією на відповідній іноземній мові, для вирішення воєнно-спеціальних та звичайних комунікативних завдань в усній та писемній мові;
- опанування алгоритмів мовного спілкування для вирішення мовно-комунікативних завдань.

5. СТРУКТУРА ТА ЗМІСТ КУРСУ

5.1. Графік навчального процесу

Місяць	1				2				3				4			
Тиждень	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	Навчання (52 днів = 404 год)									Відпустка (10 днів)	Навчання (36 днів = 276 год)					

5.2. Розподіл навчального часу за видами навчальних занять

Семестри	Усього годин	з них		у тому числі за видами навчальних занять								Курсових робіт (проектів)	Індивідуальних занять	Контрольних занять	Звітність за семестр	
		Аудиторних годин	Самостійної роботи	Лекцій	Групових занять	Контрольне тестування	Групових вправ	Семінарські заняття	Практичних занять	Лабораторних занять	Тактичних (тактико-спеціальних) заняття					
1-10 тижні	404	316	88			30			198	88						рубіжне тестування
11-16 тижні	276	216	60			22			134	60						випускний іспит
Разом за курс	680	532	148			52			332	148						

5.1. Змістовий план

рівень *Intermediate* - рівень «Професійний. Професійний +» - для досягнення *CEFR-3, CEFR-3+* (підручник *Keynote Pre-Intermediate, Student's book, David Bohlke with Stephanie Parker* та *Campaign 3 English for the Military, Student's book, Simon Mellor-Clark, Yvonne Baker de Altamirano, Macmillan, 2005.*)

№ з/п	Види навчальних занять, самостійних занять, індивідуальних завдань та їх номери, контрольних заходів	Кількість годин	Із них		Номери семестрів, розділів, тем і занять, їх найменування, навчальні питання	Матеріально-технічне забезпечення
			Навчальних занять	Самостійних робіт		
1	2	3	4	5	6	7
1.		4	4	-	Вступ. Організація освітнього процесу у Військовому інституті телекомунікацій та інформатизації імені Героїв Крут. Вступна лекція. Вхідне тестування.	
					Unit 1 Working Life Campaign-3- Assignment abroad	
2.	практичне; лабораторне	8	6	2	Заняття 1. Тема : Working life collocations (verb + noun). Jobs Грамматика: Present simple: affirmative and negative, <i>yes/no</i> questions, <i>wh-</i> questions, subject/object questions Campaign3 - Призначення закордоном	лінгафонне обладнання; аудіозаписи

					Самостійна робота - American Language Course -ALC– книга 17, розділ 1	
3.	практичне/ лабораторне	8	6	2	Заняття 2. Тема : Мій день Грамматика: Expressions of frequency Campaign3 - Вітання та прощання. Самостійна робота – ALC, книга 17, розділ 2	лінгафонне обладнання; аудіозаписи
4.	практичне/ лабораторне	8	6	2	Заняття 3. Тема : Reading Skills for the 21 st century Campaign1 – Мої обов'язки в армії Самостійна робота – ALC, книга 17, розділ 3	лінгафонне обладнання; аудіозаписи
5.	практичне/ лабораторне	8	6	2	Заняття 4. Тема : Listening Asking about jobs Campaign3 – Мої обов'язки Самостійна робота – ALC, книга 17, розділ 4	лінгафонне обладнання; аудіозаписи
6.		8	6	2	Заняття 5. Тема : Speaking Best and worst jobs. Talking about jobs and studies. Campaign3 – Мої зобов'язання Самостійна робота – ALC, книга 17, розділ 5	лінгафонне обладнання; аудіозаписи
7.	практичне/ контрольне тестування	6	6	-	Заняття 6. Тема : Review. Повторення матеріалу тематичного блоку. 2. Тест за тематичним блоком	лінгафонне обладнання; аудіозаписи
8.	практичне/ лабораторне	8	6	2	Заняття 7. Тема : Writing A formal letter	лінгафонне обладнання; аудіозаписи

					Ted Talk : A life lesson from a volunteer firefighter Presentation skill: Being authentic Самостійна робота – ALC, книга 18, розділ 1	
					Unit 2 Trends Campaign3- Military service	
9.	практичне/ лабораторне	8	6	2	Заняття 1. Тема : Present simple and present continuous Language focus: Verbs describing trends Campaign3 – Особливості військової служби Самостійна робота – ALC, книга 18, розділ 2	лінгафонне обладнання; аудіозаписи
10.	практичне/ лабораторне	8	6	2	Заняття 2. Тема : Relationships Stress in everyday phrases. Campaign3 - Особливості військової служби Самостійна робота – ALC, книга 18, розділ 3	лінгафонне обладнання; аудіозаписи
11.	практичне/ лабораторне	8	6	2	Заняття 3. Тема : Reading Identifying trends Campaign3 - Особливості військової служби Самостійна робота – ALC, книга 18, розділ 4	лінгафонне обладнання; аудіозаписи
12.	практичне/ лабораторне	8	6	2	Заняття 4. Тема : Listening Listening skill: How to organize 3 conference meeting. Campaign3 - Особливості військової служби Самостійна робота – ALC, книга 18, розділ 5	лінгафонне обладнання; аудіозаписи
13.	практичне/ лабораторне	6	6	-	Заняття 5. Тема : Speaking General habits and current habits	лінгафонне обладнання; аудіозаписи

					Communication skill: Meetings and introductions Campaign3 - Особливості військової служби.	
14.	практичне/ контрольне тестування	8	6	2	Заняття 6. Тема : Review. Повторення матеріалу тематичного блоку. 2. Тест за тематичним блоком Самостійна робота – ALC, книга 19, розділ 1	лінгафонне обладнання; аудіозаписи
15.	практичне/ контрольне тестування	8	6	2	Заняття 7. Тема : Writing Formal and informal emails Ted Talk : How to start a movement Presentation skill: Beginning and ending Самостійна робота – ALC, книга 19, розділ 2	лінгафонне обладнання; аудіозаписи
					Unit 3 Money Campaign3 – Humanitarian assistance	
16.	практичне/ лабораторне	8	6	2	Заняття 1. Тема : Uncountable nouns Campaign3 - Humanitarian assistance Самостійна робота – ALC, книга 19, розділ 3	лінгафонне обладнання; аудіозаписи
17.	практичне/ лабораторне	8	6	2	Заняття 2. Тема : Expressions of quantity: <i>much, many, a lot of, a few, a little</i> Extension: <i>very, too and enough</i> Campaign3 - Humanitarian assistance Самостійна робота – ALC, книга 19, розділ 4	лінгафонне обладнання; аудіозаписи
18.	практичне/ лабораторне	8	6	2	Заняття 3. Тема : Reading – Teaching financial literacy Campaign3 - Humanitarian assistance Самостійна робота – ALC, книга 19, розділ 5	лінгафонне обладнання; аудіозаписи

19.	практичне/ лабораторне	6	6	-	Заняття 4. Тема : Listening - Conversation Listening skill: Listen to some people from different countries Campaign3- Humanitarian assistance	лінгафонне обладнання; аудіозаписи
20.	практичне/ лабораторне	8	6	2	Заняття 5. Тема : Speaking living and quality of life Communication skill: Talking about money Campaign3– Humanitarian assistance Самостійна робота – ALC, книга 20, розділ 1	лінгафонне обладнання; аудіозаписи
21.	практичне/ контрольне тестування	8	6	2	Заняття 6. Тема : Review. Повторення матеріалу тематичного блоку. 2. Тест за тематичним блоком Самостійна робота – ALC, книга 20, розділ 2	лінгафонне обладнання; аудіозаписи
22.	практичне/ лабораторне	8	6	2	Заняття 7. Тема : Writing. Describing a dream job Ted Talk : Poverty Presentation skill: Dealing with accents Самостійна робота – ALC, книга 20, розділ 3	лінгафонне обладнання; аудіозаписи
					Unit 4 Success Campaign 3– Boots on the ground	
23.	практичне/ лабораторне	8	6	2	Заняття 1. Тема : Success and rewards Campaign3 – Control points Самостійна робота – ALC, книга 20, розділ 4	лінгафонне обладнання; аудіозаписи
24.	практичне/	8	6	2	Заняття 2.	лінгафонне

	лабораторне				Тема : Past simple and past continuous Campaign3- Control points Самостійна робота – ALC,книга 20, розділ 5	обладнання; аудіозаписи
25.	практичне/ лабораторне	6	6	-	Заняття 3. Тема : Reading Paid to succeed Campaign3 - Control points	лінгафонне обладнання; аудіозаписи
26.	практичне/ лабораторне	8	6	2	Заняття 4. Тема : Listening Office conversations Campaign3 - Control points Самостійна робота – ALC,книга 21, розділ 1	лінгафонне обладнання; аудіозаписи
27.	практичне/ лабораторне	8	6	2	Тема : Speaking My career path Communication skill: Giving reasons for actions Campaign3 - Control points. Самостійна робота – ALC,книга 21, розділ 2	лінгафонне обладнання; аудіозаписи
28.	практичне/ контрольне тестування	8	6	2	Заняття 6. Тема : Review. Повторення матеріалу тематичного блоку. 2. Тест за тематичним блоком Самостійна робота – ALC,книга 21, розділ 3	лінгафонне обладнання; аудіозаписи
29.	практичне/ лабораторне	8	6	2	Заняття 7. Тема : Writing Messaging Ted Talk: Don't eat the marshmallow! Presentation skill: Body movement and gesture Самостійна робота – ALC,книга 21, розділ 4	лінгафонне обладнання; аудіозаписи
					Unit 5 Marketing	

					Campaign3 – Leaders and leadership	
30.	практичне/ лабораторне	8	6	2	Заняття 1. Тема : Marketing collocations Грамматика: Comparatives and superlatives Campaign3 - Military Leaders Самостійна робота – ALC,книга 21, розділ 5	лінгафонне обладнання; аудіозаписи
31.	практичне/ лабораторне	6	6	-	Заняття 2. Тема : Describing things and how they work Campaign3 - Military Leaders	лінгафонне обладнання; аудіозаписи
32.	практичне/ лабораторне	8	6	2	Заняття 3. Тема : Reading - The power of the crowd Campaign3 - Military Leaders Самостійна робота – ALC,книга 22, розділ 1	лінгафонне обладнання; аудіозаписи
33.	практичне/ лабораторне	8	6	2	Заняття 4. Тема : Listening Asking for opinions Campaign3 - Military Leaders Самостійна робота – ALC,книга 22, розділ 2	лінгафонне обладнання; аудіозаписи
34.	практичне/ лабораторне	8	6	2	Заняття 5. Тема : Speaking Comparing the market Communication skill: Giving your views Campaign3 – Military Leaders Самостійна робота – ALC,книга 22, розділ 3	лінгафонне обладнання; аудіозаписи
35.	практичне/ контрольне тестування	8	6	2	Заняття 6. Тема : Review. Повторення матеріалу тематичного блоку. 2. Тест за тематичним блоком Самостійна робота – ALC,книга 22, розділ 4	лінгафонне обладнання; аудіозаписи

36.	практичне/ лабораторне	8	6	2	Заняття 7. Тема : Writing A customer review Ted Talk : 3 ways to (usefully) lose control of your brand Presentation skill: Using presentation slides Самостійна робота – ALC,книга 22, розділ 5	лінгафонне обладнання; аудіозаписи
					Unit 6 Communication Campaign3 – Exercise Gallant Eagle	
37.	практичне/ контрольне тестування	6	6	-	Заняття 1. Тема : Verb patterns with infinitive and <i>-ing</i> Граматика: Gerund Language focus: Communication collocations Campaign3 -Studying.	лінгафонне обладнання; аудіозаписи
38.	практичне/ лабораторне	8	6	2	Заняття 2. Тема : What I have done in my life? Campaign3 – Exercising. Самостійна робота – ALC,книга 23, розділ 1	лінгафонне обладнання; аудіозаписи
39.	практичне/ лабораторне	8	6	2	Заняття 3. Тема : Reading Why we don't listen any more Campaign3 - Exercising Самостійна робота – ALC,книга 23, розділ 2	лінгафонне обладнання; аудіозаписи
40.	практичне/ лабораторне	8	6	2	Заняття 4. Тема : Listening Follow-up questions Campaign3 - Exercising Самостійна робота – ALC,книга 23, розділ 3	лінгафонне обладнання; аудіозаписи

41.	практичне/ лабораторне	8	6	2	Заняття 5. Тема : Speaking Communication skill: Communication skills. Small talk Campaign3 - Exercising Самостійна робота – ALC,книга 23, розділ 4	лінгафонне обладнання; аудіозаписи
42.	практичне/ контрольне тестування	8	6	2	Заняття 6. Review. Повторення матеріалу тематичного блоку. 2. Тест за тематичним блоком 3. Middle Test (Units 1-6) Самостійна робота – ALC,книга 23, розділ 5	лінгафонне обладнання; аудіозаписи
43.	практичне/ лабораторне	6	6	-	Заняття 7. Тема : Writing - Short emails Ted Talk: Talk nerdy to me Presentation skill: Engaging with your audience	лінгафонне обладнання; аудіозаписи
					Unit 7 Experience Campaign3 – Royal Engineers	
44.	практичне/ лабораторне	8	6	2	Заняття 1. Тема : Linking words Грамматика: Present perfect simple and past simple Campaign3 - Royal Engineers Самостійна робота – ALC,книга 24, розділ 1	лінгафонне обладнання; аудіозаписи
45.	практичне/ лабораторне	8	6	2	Заняття 2. Тема : Law Campaign3 - Royal Engineers. Самостійна робота – ALC,книга 24, розділ 2	лінгафонне обладнання; аудіозаписи
46.	практичне/	8	6	2	Заняття 3.	лінгафонне

	лабораторне				Тема : Reading - France's new CV law Campaign3 - Royal Engineers. Самостійна робота – ALC,книга 24, розділ 3	обладнання; аудіозаписи
47.	практичне/ лабораторне	8	6	2	Заняття 4. Тема : Listening A job interview Listening skill: Listening for content words Campaign3 - A job interview Самостійна робота – ALC,книга 24, розділ 4	лінгафонне обладнання; аудіозаписи
48.	практичне/ лабораторне	8	6	2	Заняття 5. Тема : Speaking Life experiences. Diversity at work Communication skill: Describing skills and interests. Campaign3 - Royal Engineers. Самостійна робота – ALC,книга 24, розділ 4	лінгафонне обладнання; аудіозаписи
49.	практичне/ контрольне тестування	6	6	-	Заняття 6. Review. Повторення матеріалу тематичного блоку. 2. Тест за тематичним блоком	лінгафонне обладнання; аудіозаписи
50.	практичне/ лабораторне	8	6	2	Заняття 7. Тема : Writing - A CV Describing skills and interests Ted Talk : Unseen footage, untamed nature Presentation skill: : Sho Describing skills and interests wing enthusiasm Самостійна робота – ALC,книга 24, розділ 5	лінгафонне обладнання; аудіозаписи
					Unit 8 Seeing the future Campaign3 – Media operations	

51.	практичне/ лабораторне	8	6	2	Заняття 1. Тема : Reported speech Campaign3 – Media operations Самостійна робота – ALC,книга 25, розділ 1	лінгафонне обладнання; аудіозаписи
52.	практичне/ лабораторне	8	6	2	Заняття 2. Тема : Describing devices. <i>want</i> and <i>won't</i> Campaign3 - Media operations. Самостійна робота – ALC,книга 25, розділ 2	лінгафонне обладнання; аудіозаписи
53.	практичне/ лабораторне	8	6	2	Заняття 3. Тема : Reading Our pick – new gadgets Campaign3 - Media operations. Самостійна робота – ALC,книга 25, розділ 3	лінгафонне обладнання; аудіозаписи
54.	практичне/ лабораторне	8	6	2	Заняття 4. Тема : Listening Phrases in telephoning Campaign3 - Media operations. Самостійна робота – ALC,книга 25 розділ 4	лінгафонне обладнання; аудіозаписи
55.	практичне/ лабораторне	6	6	-	Заняття 5. Тема : Speaking Transport options. Can I live without it? Communication skill: Leaving messages Campaign3 - Media operations.	лінгафонне обладнання; аудіозаписи
56.	практичне/ контрольне тестування	8	6	2	Заняття 6. Review. Повторення матеріалу тематичного блоку. 2. Тест за тематичним блоком Самостійна робота – ALC,книга 25, розділ 5	лінгафонне обладнання; аудіозаписи
57.	практичне/	8	6	2	Заняття 7.	лінгафонне

	лабораторне				Тема : Writing Short emails Writing skill: Reported speech Ted Talk : A skateboard, with a boost Presentation skill: Signposting Самостійна робота – ALC, книга 26, розділ 1	обладнання; аудіозаписи
					Unit 9 Being effective Campaign3 – Desert storm	
58.	практичне/ лабораторне	8	6	2	Заняття 1. Тема : Zero and first conditional Campaign3 – Public relations Самостійна робота – ALC, книга 26, розділ 2	лінгафонне обладнання; аудіозаписи
59.	практичне/ лабораторне	8	6	2	Заняття 2. Тема : Being effective Language focus: Imperatives in conditionals Campaign3 - Public relations Самостійна робота – ALC, книга 26, розділ 3	лінгафонне обладнання; аудіозаписи
60.	практичне/ лабораторне	8	6	2	Заняття 3. Тема : Reading Getting the basics right Campaign3 - Desert storm Самостійна робота – ALC, книга 26, розділ 4	лінгафонне обладнання; аудіозаписи
61.	практичне/ лабораторне	6	6	-	Заняття 4. Тема : Listening Practical instructions Campaign3 - Public relations	лінгафонне обладнання; аудіозаписи
62.	практичне/ контрольне	8	6	2	Заняття 5. Тема : Speaking	лінгафонне обладнання;

	тестування				Practical solutions. Offering a good service. Campaign3 - Public relations Самостійна робота – ALC, книга 26, розділ 5	аудіозаписи
63.	практичне/ контрольне тестування	8	6	2	Заняття 6. Review. Повторення матеріалу тематичного блоку. 2. Тест за тематичним блоком Самостійна робота – ALC, книга 27, розділ 1	лінгафонне обладнання; аудіозаписи
64.	практичне/ лабораторне	8	6	2	Заняття 7. Тема : Describing a charity Ted Talk : How to tie your shoes Presentation skill: Understanding the main argument Самостійна робота – ALC, книга 27, розділ 2	лінгафонне обладнання; аудіозаписи
					Unit 10 The environment Campaign3 – Working group	
65.	практичне/ лабораторне	8	6	2	Заняття 1. Тема : The passive Phrasal verbs Campaign3 - Actions during a military operation. Самостійна робота – ALC, книга 27, розділ 3	лінгафонне обладнання; аудіозаписи
66.	практичне/ лабораторне	8	6	2	Заняття 2. Тема : Food adjectives Campaign3 – Working group Самостійна робота – ALC, книга 27, розділ 4	лінгафонне обладнання; аудіозаписи
67.	практичне/ лабораторне	6	6	-	Заняття 3. Тема : Reading Big rise in greenhouse gas emissions Campaign3 - Working group	лінгафонне обладнання; аудіозаписи
68.	практичне/	8	6	2	Заняття 4.	лінгафонне

	лабораторне				Тема : Listening In a restaurant Campaign3 - Working group Самостійна робота – ALC,книга 27, розділ 5	обладнання; аудіозаписи
69.	практичне/ лабораторне	8	6	2	Заняття 5. Тема : Speaking Survey: How ‘local’ are you? Communication skill: Explaining what’s on a menu Campaign3 – Working group Самостійна робота – ALC,книга 28, розділ 1	лінгафонне обладнання; аудіозаписи
70.	практичне/ контрольне тестування	8	6	2	Заняття 6. Review. Повторення матеріалу тематичного блоку. 2. Тест за тематичним блоком Самостійна робота – ALC,книга 27, розділ 2	лінгафонне обладнання; аудіозаписи
71.	практичне/ лабораторне	8	6	2	Заняття 7. Тема : Writing A description of a system. Writing skill: Explaining results Ted Talk : How we can eat our landscapes Presentation skill: : Being straightforward Самостійна робота – ALC,книга 27, розділ 3	лінгафонне обладнання; аудіозаписи
					Unit 11 Leaders and thinkers Campaign3 – Special Air Service	
72.	практичне/ лабораторне	8	6	2	Заняття 1. Тема : Modal verbs (1): <i>must, mustn’t, have to, don’t have to, need to, don’t need to, can</i> Campaign3 - Special Air Service Самостійна робота – ALC,книга 27, розділ 4	лінгафонне обладнання; аудіозаписи

73.	практичне/ лабораторне	6	6	-	Заняття 2. Тема : <i>should and shouldn't, make and do</i> Campaign3 – Signalmen.	лінгафонне обладнання; аудіозаписи
74.	практичне/ лабораторне	8	6	2	Заняття 3. Тема : Reading Words of wisdom Campaign3 – I am signalman. Самостійна робота – ALC, книга 27, розділ 5	лінгафонне обладнання; аудіозаписи
75.	практичне/ лабораторне	8	6	2	Заняття 4. Тема : Listening Problem solving Campaign3 - Special Air Service Самостійна робота – ALC, книга 28, розділ 1	лінгафонне обладнання; аудіозаписи
76.	практичне/ лабораторне	8	6	2	Заняття 5. Тема : Speaking Dilemmas. Life advice Communication skill: Analysing problems and suggesting solutions Campaign3 - Special Air Service. Самостійна робота – ALC, книга 28, розділ 2	лінгафонне обладнання; аудіозаписи
77.	практичне/ контрольне тестування	8	6	2	Заняття 6. Review. Повторення матеріалу тематичного блоку. 2. Тест за тематичним блоком Самостійна робота – ALC, книга 28, розділ 3	лінгафонне обладнання; аудіозаписи
78.	практичне/ лабораторне	8	6	2	Заняття 7. Тема : Writing Posting advice on a forum Ted Talk: Life at 30,000 feet	лінгафонне обладнання; аудіозаписи

					Presentation skill: Dealing with questions Самостійна робота – ALC, книга 28, розділ 4	
					Unit 12 Well-being Campaign3 – Multinational coalition	
79.	практичне/ лабораторне	6	6	-	Заняття 1. Тема : Second conditional Language focus: Well-being adjectives Campaign3 - Multinational coalition	лінгафонне обладнання; аудіозаписи
80.	практичне/ лабораторне	8	6	2	Заняття 2. Тема : Third conditional Campaign3 – Ukraine and the war Самостійна робота – ALC, книга 28, розділ 5	лінгафонне обладнання; аудіозаписи
81.	практичне/ лабораторне	8	6	2	Заняття 3. Тема : Reading Health and well-being news Campaign3 - NATO Самостійна робота – ALC, книга 29, розділ 1	лінгафонне обладнання; аудіозаписи
82.	практичне/ лабораторне	8	6	2	Заняття 4. Тема : Listening Time wasting Campaign3 – Modern warfare Самостійна робота – ALC, книга 29, розділ 2	лінгафонне обладнання; аудіозаписи
83.	практичне/ лабораторне	8	6	2	Заняття 5. Тема : Speaking Well-being and productivity Communication skill: Discussing options Campaign3 – Order or battle Самостійна робота – ALC, книга 29, розділ 3	лінгафонне обладнання; аудіозаписи

84.	практичне/ контрольне тестування	8	6	2	Заняття 6. Review. Повторення матеріалу тематичного блоку. 2. Тест за тематичним блоком Самостійна робота – ALC, книга 29, розділ 4	лінгафонне обладнання; аудіозаписи
85.	практичне/ лабораторне	6	6	-	Заняття 7. Тема : Writing A reply to an enquiry Ted Talk : How to succeed? Get more sleep. Presentation skill : Using humour	лінгафонне обладнання; аудіозаписи
86.	практичне/ лабораторне	8	6	2	Заняття 8. Повторення та узагальнення вивченого матеріалу Самостійна робота – ALC, книга 29, розділ 5	лінгафонне обладнання; аудіозаписи
87.	практичне/ контрольне тестування	8	6	2	Заняття 9. Final Test (Units 1-12)	лінгафонне обладнання; аудіозаписи
88.	контрольне тестування	8	6	2	Заняття 10. Мовне тестування з визначення стандартизованих мовленнєвих рівнів (СМР) володіння англійською мовою відповідно до стандарту НАТО СТАНАГ 6001	лінгафонне обладнання; аудіозаписи

6. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Методичною основою навчання англійської мови на курсах є сучасна методика, в основу якої покладено комунікативний підхід.

Комунікативний підхід/метод – це система функціонально взаємопов'язаних принципів, об'єднаних єдиною стратегічною метою та покладених в основу процесу навчання іноземної мови, який в свою чергу розглядається як спрощена, але адекватна модель реального процесу комунікації.

Адекватність умов навчання іноземної мови умовам використання результатів навчання забезпечується

практичною мовленнєвою спрямованістю навчального процесу, тобто його комунікативністю, яка і є провідною ідеєю комунікативного методу.

Основними методичними принципами, які реалізуються в процесі навчання іноземної мови є:

- мовленнєва спрямованість процесу навчання іноземної мови як засіб навчання;
- системно - діяльнісний підхід до професійно-орієнтованого навчання;
- індивідуалізація як засіб мотивації в оволодінні іноземною мовою;
- функціональність і моделювання мовного матеріалу;
- ситуативно-рольова обумовленість організації процесу навчання як умова формування навичок та розвитку вмінь;
- раціональне співвідношення видів мовленнєвої діяльності та їх взаємозв'язок;
- новизна як основа підтримання інтересу до вивчення іноземної мови та продуктивності процесу навчання;
- свідоме використання двох мовних систем (української та іноземної);
- тестування як засіб поточного контролю і оцінки рівня сформованості навичок та вмінь з базових видів мовленнєвої діяльності на кожному із етапів навчання іноземної мови.

До основних методів навчання відносяться: комунікативний метод, метод вправи, обговорення навчального матеріалу на практичних заняттях, показ (демонстрація), метод лабораторних (практичних) робіт, проблемно-пошуковий метод, метод самостійної роботи.

Зміст мовного навчального матеріалу обумовлений номенклатурою соціальних контактів, пов'язаних із сферами реальної дійсності, а також, з урахуванням замовлення. Технологія комунікативного навчання має на меті оволодіння базовими видами мовленнєвої діяльності на основі надання навчання іноземної мови характерних рис процесу реального спілкування в усній та письмовій формах.

Усна форма спілкування – це оволодіння аудіюванням та мовленням як видами мовленнєвої діяльності.

Спілкування в письмовій формі – це оволодіння письмом та читанням.

Навчання аудіювання передбачає формування вмінь сприймати на слух короткі повідомлення монологічного характеру.

Навчання мовлення полягає в оволодінні діалогічною та монологічною формами мовлення в межах вивченої тематики.

Навчання діалогічного мовлення полягає в тому, щоб навчити мовленнєвої взаємодії в межах заданої ситуації.

Навчання монологічного мовлення передбачає досягнення такого рівня навичок і вмінь, при якому можна в природному темпі реалізувати засвоєні види мовленнєвої діяльності з метою здійснення реальної комунікації в межах, означених програмою.

Навчання читання ставить за мету оволодіння читанням, під час якого сприймається необхідна інформація, а всі супутні мовні та технічні труднощі не перешкоджають перебігу усього процесу.

Навчання письма сприяє формуванню вмінь говоріння і читання та має на меті уміння викладати свої думки (висловлюватись) за схемою або ситуацією.

Формування мовленнєвих навичок та розвиток мовленнєвих вмінь досягається на основі та за допомогою спеціальних вправ, які відповідають вимогам вищезгаданих методичних принципів.

Навчання перекладу використовується як прийом для розвитку вмінь читання та ефективний засіб контролю повноти і точності розуміння іншомовної інформації.

Протягом навчання на кожному рівні забезпечується удосконалення відповідних навичок та вмінь з базових видів мовленнєвої діяльності.

- Фонетика. В курсі іноземної мови передбачено вдосконалення вмінь іншомовної вимови за допомогою системи вправ та технічних засобів навчання.
- Лексика. До закінчення курсу лексичний запас повинен складати 2000-3000 лексичних одиниць за принципом частотності - на рівні СМР-2, СМР-2+, та 6000-12000 на рівні СМР-3, СМР-3+. Слова, словосполучення та ідіоми засвоюються під час роботи з текстовими матеріалами та виконання мовних і ситуативно-комунікативних вправ.
- Граматика. Навчання зорієнтовано на відпрацювання вмінь розуміти значення граматичних структур, функцій і правильно вживати їх. Виходячи з практичних завдань оволодіння іноземною мовою, граматичні явища вивчаються диференційовано, тобто з урахуванням потреб провідних видів мовленнєвої діяльності – усної мови та читання.

Навчання за навчальною програмою забезпечує удосконалення знань та вмінь володіння іноземною мовою, набутих слухачами курсів на попередніх етапах навчання, та досягнення ними цільового рівня підготовки, який перевищує вступний на 1 рівень.

Основною формою навчання є практичні заняття, поєднані з самостійною роботою слухачів і мають чітко виражену функціональну спрямованість.

При проведенні занять пріоритет надається комунікативному, професійно-орієнтованому методу навчання іноземних мов, з використанням диференційованого, індивідуального та системного підходу.

Організація та підготовка проведення інтенсивних курсів іноземних мов включають:

- визначення загального терміну навчання;
- визначення терміну проведення навчальних занять;
- визначення чисельності слухачів у навчальних групах;
- складання плану-програми в навчання іноземної мови далі ПП) (з порядком організації і проведення всіх видів занять (в тому числі контрольних) та вибором НММ (підручників, тощо).

Навчальні заняття на курсах проводяться за розкладом: у робочі дні тижня - 6 годин практичних занять та 2 години самостійної підготовки, у передвихідні та передсвяткові дні - 6 годин практичних занять.

Заняття проводяться у складі навчальної групи.

Чисельність слухачів у навчальній групі встановлюється:

- для навчальних груп з цільовим рівнем мовної підготовки СМР 1 та 2 з вивчення мов, які належать до романо - германської або слов'янської групи мов - 8-15 слухачів;
- для інших навчальних груп - 6-12 осіб.

Самостійна робота спрямована на виконання обов'язкової щоденної домашньої роботи слухачів, повтор та активізацію вивченого матеріалу та виконання завдань позааудиторного читання.

При цьому, до кожного практичного заняття слухачі виконують усні та письмові завдання з розрахунку 2 години самостійної роботи на 6 години практичних занять. Завдання можуть бути загальними для всієї групи або індивідуальними. Самостійна робота слухачів забезпечується навчальними і методичними посібниками, технічними засобами, навчальними матеріалами кафедри та оригінальною літературою з фаху, з використанням бази лінгафонних кабінетів, класу самопідготовки, комп'ютерної лабораторії.

Інтенсифікація навчання досягається шляхом комплексного, оптимального використання найбільш ефективних засобів, форм і методів навчання, сучасних підходів і технологій навчання іноземної мови.

Персональний комп'ютер (ПК) застосовується на практичних заняттях під керівництвом викладача, а також у часи самостійної роботи слухачів з урахуванням методичної доцільності.

ПК є допоміжним засобом, який дає змогу слухачеві використовувати аудитивні (що сприймаються на слух), візуальні (що сприймаються візуально) та аудіовізуальні (що сприймаються на слух та візуально) навчальні матеріали та який виконує функцію підтримки навчального процесу, приймаючи на себе найбільш складні, рутинні форми навчальної діяльності, звільняючи тим самим час викладачів для вирішення творчих завдань, а отже підвищуючи ефективність аудиторної роботи і ролі викладача в ній.

7. ВИДИ КОНТРОЛЮ ТА МЕТОДИ ЇХ ПРОВЕДЕННЯ

Програмою курсів передбачається обов'язковий багаторівневий контроль знання граматики, лексики, фонетики, навичок аудіювання, читання, говоріння та письма.

Підсумковий контроль проводиться у вигляді складання тесту в термін, визначений графіком – календарем навчального процесу та в обсязі навчального матеріалу, визначеному робочою програмою навчальної дисципліни.

Перевірка успішності навчання та якості підготовки слухачів курсів здійснюється на підґрунті вимог контролю під час поточного оцінювання, рубіжного, рівневого / випускного тестування. Поточний контроль відбувається на кожному практичному занятті у формі усного опитування (вибірковий) або письмових завдань (фронтальний), передбаченого робочою навчальною програмою.

Крім того, під час навчання щотижнево здійснюється рубіжний контроль знань слухачів у вигляді контрольних тестів. Слухачі, які не склали контрольний тест або показали незадовільні результати більше ніж тричі, відраховуються з курсів за неуспішність.

Після проходження навчальної програми із слухачами курсів проводяться підсумкові контрольні заходи - рівневі / випускні іспити (тести/мовне тестування) з визначення рівня володіння мовою за чотирма видами мовленнєвої діяльності, який оцінюється за стандартизованими мовленнєвими рівнями. Час – 8 годин.

По закінченні інтенсивного курсу англійської мови слухач повинен:

1. **ЗАСВОЇТИ** мовний матеріал (лексичний, граматичний, фонетичний, орфографічний) в обсязі, передбаченому даною Програмою.
2. **ВОЛОДІТИ** навичками читання, письма, аудіювання та мовлення в обсязі, що забезпечує комунікативну компетенцію.

3. УМІТИ функціонувати у англомовному середовищі на відповідному рівні.
4. СКЛАСТИ випускні іспити за чотирма видами мовленнєвої діяльності з результатами, що підтверджують відповідний стандартизований мовленнєвий рівень:
 - слухачі з початковим вихідним рівнем мають досягти СМР-2;
 - слухачі з вихідним рівнем СМР-2 мають досягти СМР-3.

8. ПЕРЕЛІК РЕКОМЕНДОВАНИХ ДЖЕРЕЛ ІНФОРМАЦІЇ, ДИДАКТИЧНИХ ТА МЕТОДИЧНИХ МАТЕРІАЛІВ

СМР-1,СМР-1+

"Виживання. Виживання +"

1. Keynote Elementary Student's Book (National Geographic by David Bohlke with Stephanie Parker, 2017).
2. Keynote Elementary Workbook (National Geographic by David Bohlke with Stephanie Parker, 2017).
3. Keynote Elementary Teacher's Book (National Geographic by David Bohlke with Stephanie Parker, 2017).
4. My ELT Online Workbook.
5. Interactive eBook without key.
6. Companion website: ngl.cengage.com/keynote.
7. American Language Course Language Laboratory Activity (Student's Text, ST 1-13).
8. American Language Course Language Laboratory Activity (Teacher's Text, TT 1-13).
9. American Language Course BQs 1-13.
10. Mellon-Clark S. Campaign. English for the Military (1). Student's Book. Macmillan, 2004.
11. Mellon-Clark S. Campaign. English for the Military (1). Workbook. Macmillan, 2004.
12. Mellon-Clark S. Campaign. English for the Military (1). Teacher's book. Macmillan, 2004.
13. Michael Swan. Practical English Usage. Oxford University Press, 1995.
14. Raymond Murphy. Essential Grammar in USE (for elementary students), the UK, Cambridge, 1995.
15. Major (Retd) John Hobbs Harris. Army Cadet Pocket. Part 1. Military pocketbooks, 2000.
16. Major (Retd) John Hobbs Harris. Army Cadet Pocket. Part 2. Military pocketbooks, 2000

СМР-2,СМР-2+

"Функціональний.Функціональний +"

1. Keynote Pre-Intermediate Student's Book (National Geographic by David Bohlke with Stephanie Parker, 2017).
2. Keynote Pre-Intermediate WorkBook (National Geographic by David Bohlke with Stephanie Parker, 2017).
3. Keynote Pre-Intermediate Teacher's Book (National Geographic by David Bohlke with Stephanie Parker, 2017).
4. My ELT Online WorkBook.
5. Interactive eBook without key.
6. Companion website: ngl.cengage.com/keynote.
7. Mellon-Clark S. Campaign. English for the Military (2). Student's Book. Macmillan, 2005.
8. Mellon-Clark S. Campaign. English for the Military (2). Workbook. Macmillan, 2005.
9. Mellon-Clark S. Campaign. English for the Military (2). Teacher's book. Macmillan, 2005.
10. American Language Course Language Laboratory Activity (Student's Text, ST 14-18).
11. American Language Course Language Laboratory Activity (Teacher's Text, TT 14-18).
12. Michael Swan. Practical English Usage. Oxford University Press, 1995.
13. Raymond Murphy. Essential Grammar in USE (for intermediate students), the UK, Cambridge, 1995
14. Major (Retd) John Hobbs Harris. Army Cadet Pocket. Part 1. Military pocketbooks, 2000.
15. Major (Retd) John Hobbs Harris. Army Cadet Pocket. Part 2. Military pocketbooks, 2000
16. Mariora Patesan, Georgeta Obilisteanu, Vasile Carutasu. Military Basic English.
17. Check Your Vocabulary for Military English a workbook for users by Richard Bowyer

СМР-3,СМР-3+

"Професійний. Професійний +"

1. Keynote Intermediate Student's Book (National Geographic by David Bohlke with Stephanie Parker, 2017).
2. Keynote Intermediate WorkBook (National Geographic by David Bohlke with Stephanie Parker, 2017).
3. Keynote Intermediate Teacher's Book (National Geographic by David Bohlke with Stephanie Parker, 2017).
4. My ELT Online WorkBook.
5. Interactive eBook without key.
6. Companion website: ngl.cengage.com/keynote.

7. American Language Course (Instructor Text; Language Laboratory Activities Instructor Text IT 19-27).
8. American Language Course Language Laboratory Activities (Student Text, ST 19-27).
9. Mellon-Clark S. Campaign. English for the Military (3). Student's Book, Macmillan, 2006
10. Mellon-Clark S. Campaign. English for the Military (3). Workbook, Macmillan, 2006
11. Mellon-Clark S. Campaign. English for the Military (3). Teacher's book, Macmillan, 2006
12. Lonergan J., Williams R. At Ease in English – English for Peacekeeping, Lettera Publishers, Plovdiv, 2003.
13. Advanced Grammar in Use, the UK, Cambridge, 2004/
14. Michael Swan. Practical English Usage. Oxford University Press, 1995.
15. Major (Retd) John Hobbs Harris. Army Cadet Pocket. Part 1. Military pocketbooks, 2000.
16. Major (Retd) John Hobbs Harris. Army Cadet Pocket. Part 2. Military pocketbooks, 2000

9. ФОРМИ ТА ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ УСПІШНОСТІ НАВЧАННЯ

1. **Тест для щотижневого контрольного тестування** складається із запитань множинного вибору для перевірки знань, умінь та навичок слухачів з метою контролювання засвоєння ними пройденого матеріалу по закінченні кожного тематичного блоку. Тест складається з двох частин: Writing (словниковий диктант, речення на переклад) та Reading і триває 45 хвилин. Варіанти відповідей до читання знаходяться у бланку для відповідей. Слухачі ставлять літеру обраної відповіді під номером запитання.
2. **Рубіжне тестування проводиться з застосуванням тестів АLCPT** з метою перевірки рівня знань слухачів і ефективності засвоєння ними учбового матеріалу курсу. Тест множинного вибору містить 100 запитань і складається з двох частин: Listening та Reading. Частина Listening містить 66 запитань множинного вибору; частина Reading – 34 запитання множинного вибору. Варіанти відповідей знаходяться у буклетах, у бланку для відповідей слухачі ставлять літеру обраної відповіді під номером запитання
3. **Випускні іспити з чотирьох видів мовленнєвої діяльності** проводяться з застосуванням тестів за стандартом СТАНАГ-6001 (на останньому тижні другого семестру навчання) з метою визначення стандартизованого мовленнєвого рівня слухачів.

- 3.1. Метою **тесту з читання** є визначення ступеня розвиненості навичок і вмінь кандидатів з цього виду мовленнєвої діяльності.
Тест з читання складається з текстів різного обсягу. Усі тексти підібрані з автентичних джерел, у разі потреби редагуються. Загальна кількість слів в одному тексті тесту з читання для СМР 2 становить орієнтовно 120-150 слів, для СМР 3 – орієнтовно 200-300 слів. Орієнтовно 70 хвилин.
30 тестових завдань (по 15 на кожний рівень). Для отримання СМР 3 потрібно також дати відповіді на питання для СМР 2.
- 3.2. Метою **тесту з аудіювання** є визначення ступеня розвиненості навичок і вмінь кандидатів з цього виду мовленнєвої діяльності.
Тест з аудіювання складається з двох секцій і містить 30 запитань (15 завдань для СМР 2 та 15 завдань для СМР 3). Орієнтовно до 50 хвилин. Всі аудіотексти підбираються з автентичних джерел, у разі необхідності редагуються. Усі аудіо тексти прослуховуються двічі для СМР 2 та один раз – для СМР 3.
Тривалість прослуховування аудіо текстів для СМР 2 становить до 60 секунд, для СМР 3 – до 90 секунд.
- 3.3. Метою **тесту з письма** є визначення ступеня розвиненості навичок і вмінь кандидатів з цього виду мовленнєвої діяльності. Орієнтовно 60 хвилин. Тест містить два завдання. Складність першого завдання відповідає вимогам СМР 2. Складність другого завдання – вимогам СМР 3.
- 3.4. Метою **тесту з говоріння** є визначення ступеня розвиненості навичок і вмінь кандидатів з цього виду мовленнєвої діяльності. Тест проходить у формі інтерв'ю. Орієнтовно до 30 хвилин на одного тестуємого. Для досягнення СМР 2 передбачено 3 питання, для СМР 3 – 4 питання (при умові відповідей на питання для СМР 3).

Начальник курсів іноземних мов Військового інституту телекомунікацій та інформатизації імені Героїв Крут
майор

Руслан КУХАРЕНКО

" _____ " _____ 2023 року